



Kansengelijkheid voor kinderen 0-4 jaar
Myriam Lieskamp

Wie is Myriam?



- ☐ (was) leraar speciaal onderwijs (22 jaar)
- ☐ (was) beleidsmedewerker onderwijsinhoud CNV
- ☐ (was) lid SER commissie Onderwijs & Arbeidsmarkt
- ☐ (nu) Senior strategisch beleidsmedewerker primair onderwijs
- ☐ (nu) zelfstandig onderwijs adviseur
- ☐ (nu) auteur (mede)
 - ❖ Werken met bekwaamheidseisen in de praktijk
 - ❖ Professionele leergemeenschappen in het onderwijs
 - ❖ Vertrouwen verbinden vakmanschap, strategisch hr-beleid voor het onderwijs
 - ❖ Onderzoeksmatig leiderschap
 - ❖ Leren voor morgen, uitdagingen voor het onderwijs
- ☐ Hoofdredacteur
 - ❖ Nieuwkomers op school
 - ❖ Serie: leiderschap in de onderwijspraktijk

Programma

- Even kennismaken
- Fouten maken moet
- 5 domeinen diversiteit
- Wat is kansenongelijkheid?
- Enkele conclusies uit onderzoek
- 10 kernelementen voor taal en instructievaardigheden





Even
kennismaken
Pak telefoon
of computer

WWW.MENTI.COM
4248534

Organisatie van deze masterclass



- ▶ Extra informatie staat op de padlet.
- ▶ Link in de chat.
- ▶ Hou mobiele telefoon bij de hand.
- ▶ Zet je microfoon uit.
- ▶ Stel je vragen via de chat.

<https://padlet.com/onderwijsadvies1/bdqko9jhfm018qgw>

Een Padlet vol informatie
die je kunt downloaden
vind je hier



kansen(on)gelijkheid CNV Onderwijs

met veel liefde voor het onderwijs gemaakt

Kansen(on)gelijkheid**WERK MAKEN VAN GELIJKE KANSEN**

PRAKTISCHE INZICHTEN UIT ONDERZOEK VOOR LERAREN BASISONDERWIJS

LINDA VAN DEN BERGH, EDDIE DENESSEN & MONIQUE VOLMAN (RED.)

def TBU19_BOEK_Gelijke kansen 165...
PDF document
padlet drive**Talenten zien van jonge kinderen**Talenten_van_jonge_kinderen_zien_e...
PDF document
padlet drive**executieve functies voor het jonge kind.****Executieve functies**

Wat zijn executieve functies? Het zijn de vaardigheden die nodig zijn om te plannen, te organiseren, te prioriteren, te focussen, te schakelen, te reguleren en te reflecteren. Deze functies zijn essentieel voor het leren en het functioneren in de samenleving.

JongeKind-ExecutieveFunctiesKaart...
PDF document
padlet drive**uitleg executieve functies**

Functie	Beschrijving	Voorbeeld
Planmatig handelen	De vaardigheid om een plan te maken en dit uit te voeren.	Plan maken voor een weekendje weg.
Werkgeheugen	De vaardigheid om informatie te onthouden en te gebruiken.	Onthouden van de lijst met boodschappen.
Flexibel handelen	De vaardigheid om te schakelen tussen verschillende taken of situaties.	Wisselen van een plan als het weer slecht wordt.
Emotioneel reguleren	De vaardigheid om de emoties te beheersen en te reguleren.	Wachten op de beurt zonder te schreeuwen.

zelfregulatie-tabel3-executieve_func...
PDF document
padlet drive**leerlijn zelfregulerend leren**Leerlijn-zelfregulering-SLO-maart-20...
PDF document
padlet drive**kindplan met invulvelden**Kindplan-met-invulvelden
PDF document
padlet drive**Kleuteronderwijs wordt vaakst onderschat**"Wat we het vaakst onderschatten in ...
Dat iedereen begripvol knikte toen we...
klasse**poster zelfsturing voor in de klas****TREK-JE-PLAN**

- 1 Ik zoek zelf
- 2 Ik vraag een vriendje

Poster_Zelfsturing_basisschool_A3
PDF document
padlet drive**videoreeks: hoe ondersteun je kwetsbare kleuters in de klas?**Videoreeks: Hoe ondersteun je kwets...
Hoe kan je het verschil maken voor k...
klasse**Hoe werk je aan rijke taal in de kleuterklas?**

Door de website van Klasse te gebruiken of op 'Ik ga akkoord' te klikken ga je akkoord...

Hoe bouw je een rijke relatie op met ouders?Hoe bouw je een rijke relatie op met ...
Hoe kunnen wij werken aan een rijk p...
klasse**Hoe bouw je een hechte relatie op met je kleuters?**

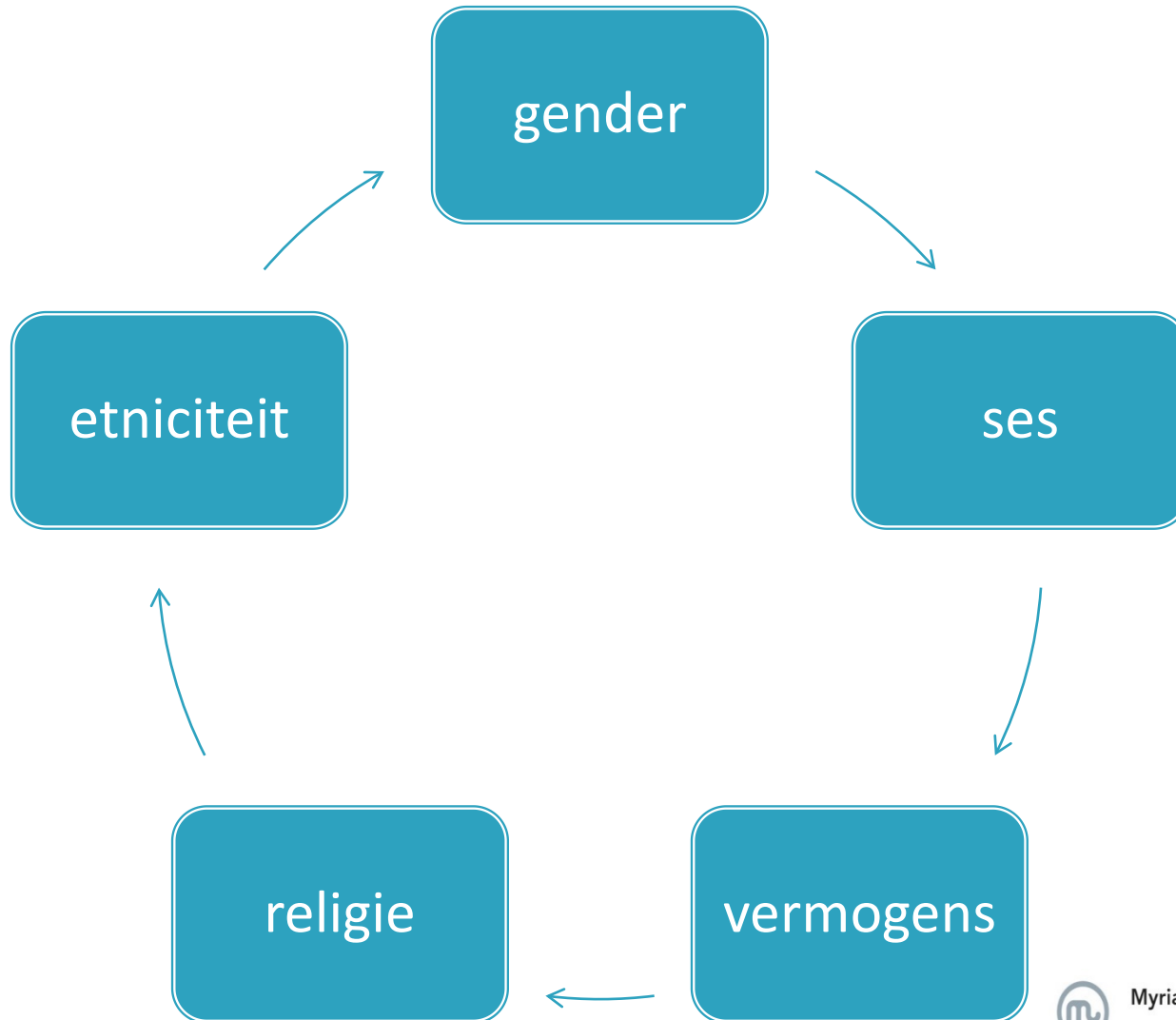
Door de website van Klasse te gebruiken of op 'Ik ga akkoord' te klikken ga je akkoord...

Wat is voor jou een
belangrijke
boodschap van deze
film in relatie tot
kansenongelijkheid?

[WWW.MENTI.
COM
4248534](https://www.menti.com/join/4248534)



Vijf hoofddomeinen van diversiteit



Wat zijn jouw tips voor het
bevorderen van
kansengelijkheid in het
onderwijs?

WWW.MENTI.
COM
4248534



Enkele conclusies belang VVE aan het jonge kind

- ▶ Uit Pre-cool onderzoek blijkt dat kinderen van 2 jaar al aanzienlijk van elkaar kunnen verschillen in taal en cognitieve vaardigheden
- ▶ Starten met een VVE programma op de beginleeftijd 2-3 jaar heeft effect op de cognitieve-, taal- en sociale ontwikkeling (korte en lange termijn)
- ▶ Structurele kwaliteitskenmerken zijn randvoorwaarden
- ▶ Interactievaardigheden van pedagogische medewerkers spelen een grotere rol

Omgaan met verschillen in de klas

- ▶ Wat motiveert deze leerling en hoe kan ik daarop inspelen?
- ▶ Rekening houden met het leerprofiel van de leerlingen
 - Individuele voorkeuren
 - Verschillende behoefte aan concentratie
 - Aansluiten bij cultuurkenmerken
- ▶ Door
 - Plan differentiatie in instructie en lesstof
 - Deel de groep op in kleine groepjes
 - Varieer in materialen, afhankelijk van individu of kleine groep
 - Varieer in tempo met je instructie
 - Weet wat je doet

Om in te lijsten

**Geef vooroordelen over leerlingen
geen kans**

**Kijk niet naar hokjes maar naar
kinderen**

**Met een rijke taalomgeving kun je
compenseren wat leerlingen van huis
uit missen.**

10 kernelementen bij taal voor jonge kinderen en interactievaardigheden

1. Plezier in het spel staat voorop, voor kinderen en professionals
2. Schep spelsituaties waarin kinderen taal nodig hebben, met jou en met elkaar
3. Betrek alle kinderen in communicatie, dus ook de laagtaalvaardige, stille of minder actieve kinderen
4. Observeer eerst goed waar de kinderen mee bezig zijn in hun spel voordat je mee gaat spelen
5. Ga mee in het spel van de kinderen, stap in de doen-alsof-wereld

Bron: www.taal-in-spel.nl



10 kernelementen bij taal voor jonge kinderen en interactievaardigheden

1. Vanuit je spel: betrek kinderen op elkaar
2. Verbinden met je taal: schep ruimte voor eigen bijdragen van kinderen en ga daarin mee
3. Verrijken vanuit je spel: verdiep het spel en breid het uit
4. Verrijken met je taal: benut kansen in het doen-alsof-spel om kinderen tot (complexe) denktaal uit te dagen
5. Verrijken met je taal; gebruik een probleem of creëer een probleem

Bron: www.taal-in-spel.nl



Thuis taal beïnvloedt de kansen
van leerlingen

Wijd leerlingen actief de
school taal in

Voorlezen en zelf lezen vergroot
de (schoolse) taalvaardigheid

Hoe ondersteun je kwetsbare kleuters in de klas?

- ▶ Bouw warme relaties met kleuters
- ▶ Gebruik rijke taal
- ▶ Oefen executieve functies
- ▶ Betrek ouders

Tips en tops
voor deze
masterclass?

[WWW.MENTI.](http://WWW.MENTI.COM)
[COM](http://WWW.MENTI.COM)
87462449

