

Gert-Jan Segers, ChristenUnie:

‘Diversiteit is een kracht’

Hij hoopt dat we dat ‘problematisch praten’ over de vrijheid van onderwijs nu eens achter ons kunnen laten, en vooral zien wat het oplevert, voor ouders en leraren. Gert-Jan Segers, lijsttrekker van de ChristenUnie over artikel 23, het dichten van de salariskloof en het terugbrengen van de menselijke maat in het hoger onderwijs.

Artikel 23, de vrijheid van onderwijs, mag niet worden aangetast, zegt u. Zelfs niet als dat betekent dat mensen worden gediscrimineerd?

‘Discriminatie is bij wet verboden. Daar kan nooit sprake van zijn. Veel partijen willen artikel 23 aanpassen, terwijl we daarmee een enorme keuzevrijheid hebben voor ouders. En juist omdat er kleurverschil is tussen scholen, juist omdat dat aansluit bij de eigen pedagogische opvattingen of levensbeschouwing, kunnen leerkrachten ook ergens met hart en ziel werken. Mijn zus werkt op een protestants-christelijke school in de Schilderswijk in Den Haag. Alle nationaliteiten die daar wonen, zijn ook op die school aanwezig. Een uitgesproken christelijke school. Daar werken leerkrachten die zich juist op die plek willen inzetten voor kwetsbare leerlingen. En dat is niet ondanks hun overtuiging, maar juist dóór hun overtuiging. Als je die vrijheid van onderwijs de pas afsnijdt, dan snij je ook het hart uit een school. Ik hoop dat we het problematisch praten over de vrijheid van onderwijs achter ons kunnen laten en dat we zien wat voor kracht en vitaliteit dat oplevert.’

Mag een openlijk homoseksuele leraar werken op een school die homoseksualiteit afkeurt?

‘Ook een school mag niet discrimineren. Punt. Wij stuurden onze kinderen naar een protestants-christelijke school die inclusief was op elk denkbaar terrein. Daar ben ik blij om. Maar waar ik altijd ruimte voor zal blijven vragen, is de

vrijheid om een school te stichten die heel dicht bij je staat. En nogmaals: een school mag nooit discrimineren, mensen afschrijven of wegduwen. Je mag tegelijkertijd wel een opvatting over het huwelijk hebben – die gewetensvrijheid hebben we in ons land. Je mag dus ook vinden dat het huwelijk een verbintenis is tussen één man en één vrouw. Maar ook een school waarop het gros van de mensen die opvatting heeft, moet een veilige plek zijn voor leerlingen en leraren die homo zijn. Daar waar dat botst is het aan de rechter om daar een oordeel over te vellen.’

U wilt een gezamenlijke cao voor primair en voortgezet onderwijs.

‘Wij willen de salariskloof tussen primair en voortgezet onderwijs dichten. Leraren verdienen een hogere beloning. Daar zijn we deze kabinet-periode mee begonnen en de komende periode willen wij definitief het gat dichten. Er is ook inhoudelijk veel voor te zeggen om de leerlijnen door te trekken, om ook qua onderwijs de kloof zo klein mogelijk te laten zijn. En het helpt bij de ontwikkeling van de carrière van leraren; voor het kunnen switchen van de ene naar de andere vorm van onderwijs.’

Er moeten meer mannen en leraren uit minderheidsgroepen voor de klas. Hoe denkt u dat voor elkaar te gaan krijgen?

‘Dat begint bij de pabo. Je ziet dat best wel veel jongens daaraan beginnen, maar er ook afhaken.



Segers: 'Een school is een samenleving in het klein. De lerarenkamer moet daar zoveel mogelijk een afspiegeling van zijn.'

Als wij ze eerder de mogelijkheid geven om te specialiseren, om bijvoorbeeld les te geven aan oudere leerlingen, dan zou dat jongens kunnen vasthouden. Een school is een samenleving in het klein. De lerarenkamer moet zoveel mogelijk een afspiegeling zijn daarvan. Diversiteit is een kracht, dus als er meer variatie is in kennis, achtergronden en sekse, dan komt dat de kwaliteit van het onderwijs ten goede.'

En de minderheidsgroepen?

'Ook die willen we meer en meer bij het onderwijs betrekken. Wat ik een mooi plan vind van ons Kamerlid Eppo Bruins is om leerrechten wettelijk vast te leggen. Zodat iemand die jong is gaan werken, ook op latere leeftijd het recht op studiefinanciering houdt. Er zijn culturele minderheden die een grote waarde hechten aan ondernemerschap of een commerciële functie, terwijl er later een wens kan ontstaan om bijvoorbeeld het onderwijs in te gaan. Als

dan met leerrechten die mogelijkheden er zijn, dan zouden ook die groepen meer zijinstromers kunnen opleveren.

U pleit voor een warme overgang tussen voortgezet onderwijs en hoger onderwijs, door startgesprekken. Krijgen we een sollicitatieprocedure?

'Er is een enorm verschil tussen grootschalige en kleinschalige opleidingen. Bij de grote instellingen ontbreekt de menselijke maat. Terwijl het zo belangrijk is dat een school een gezicht krijgt. Dat iemand je kent. Dat je begeleid wordt. Dat je geholpen wordt als je vragen hebt. Het is schrikbarend hoeveel jongeren vertraging oplopen met hun studie of afhaken. We denken dat die persoonlijke begeleiding, dat dat echt een wereld van verschil is met de huidige hogescholen en universiteiten, waar tienduizenden studenten rondlopen, honderden docenten zijn en je je soms enorm verloren kunt voelen.' ■