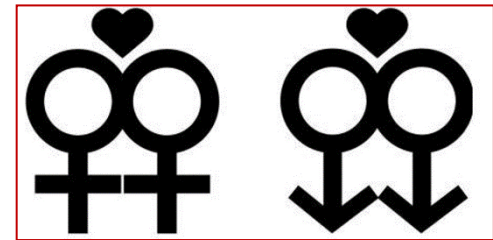
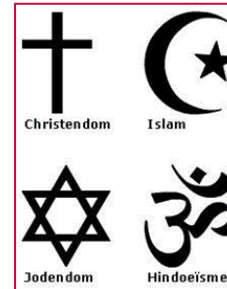
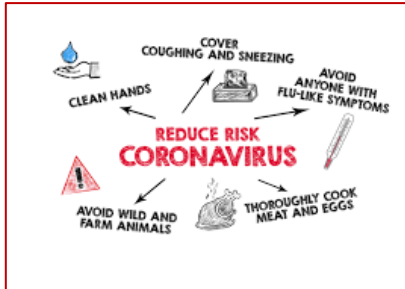


**Burgerschap &
DIALOOG
ONDER DRUK**

Burgerschap: actief burgerschap en sociale integratie?



Burgerschap: actief burgerschap en sociale integratie?



- Bijbrengen van
 - respect voor en kennis van basiswaarden democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet,
 - universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens,
 - het handelen naar deze basiswaarden op school;
- *ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die leerling/student in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan pluriforme, dem. Nederlandse samenleving*
- *bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid*
- *alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*



Midden

Groepsdenken

➤ *Matig gedrag*

*Groep door incidenten
+ interactie
+ media*

Groepsdenken

➤ *Matig gedrag*

*Groep door incidenten
+ interactie
+ media*

Activisten

➤ *Veel gedrag*

Activisten

➤ *Veel gedrag*

➤ *Stilte*

Afstand tot elkaar wordt groter

Ambitie burgerschap & DOD



1. Leren bespreekbaar maken van maatschappelijk moeilijke onderwerpen
2. Leren voeding geven aan begrip-acceptatie-respect
3. Leren werken aan kritisch denkvermogen
4. Leren respect voor diversiteit laten groeien
5. Leren ontwikkelen van een positieve gedeelde groepsidentiteit

1. Kennen we leefwereld van IIn/studenten nog?
2. Kunnen we hiermee contact herstellen?
3. Hoe beladen gesprek voeren over respect, vrijheden, basiswaarden en participatie in democratische samenleving?



Docent = burgemeester



Begrenzen:

- Voor vrijheid van meningsuiting staan
- Grenzen 'bewaken' en hierop aanspreken

Uitnodigen:

- Wil echt weten wat de ander 'beweegt'
- Helpt vanuit verschillende perspectieven te kijken
- 'Denken' aan het werk zetten
- Wil niet zijn eigen mening overdragen



Staat in het midden

DoD-gespreksmodel



1^e kennismaken met voorbeeld van nieuwe competentie



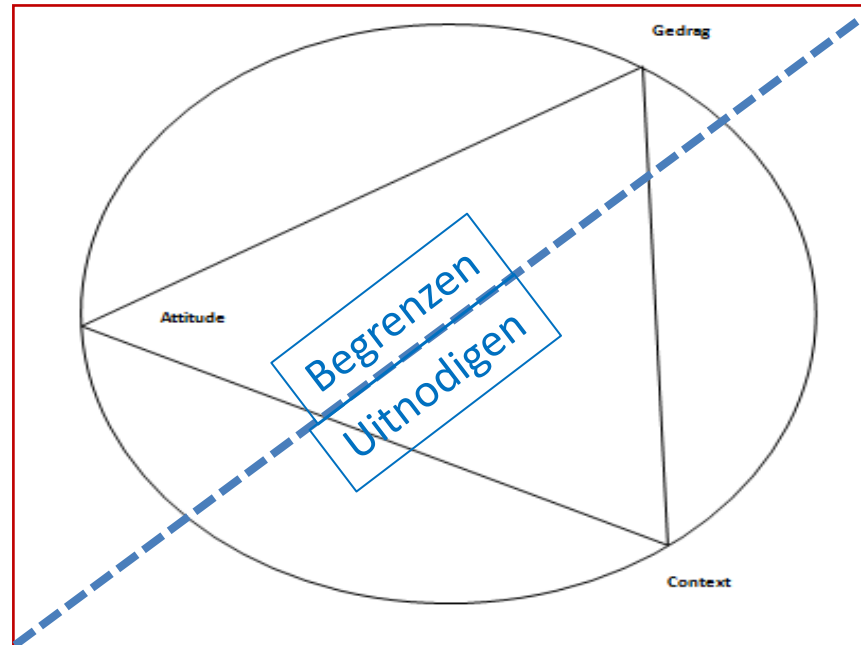
Begrenzen & Uitnodigen

groep nationalistisch/"Nederlandse cultuur" bewaken

groep black lives matter, institutioneel racisme

Attitude

Houding: welke
denkbeelden, oordelen:
over andere groepen



Gedrag

Wat zie je?
Wat hoor je?

Waarneembaar



Zorgen en behoeften

Wat in jou zorgt voor dit gedrag?
En deze houding?



Wanneer begrenzen?



1. Bij kwetsende uitspraak of gedrag
2. Bij discriminatie
3. Bij uitsluiten
4. Bij haat zaaien
5. Bij oproepen tot geweld

Dus dan op woorden duidelijk begrenzen; niet op de mening

Begrenzen én uitnodigen

..... zijn viespeuken. Dat hoort toch niet!



BENOEM DE WOORDEN DIE
GRENSOVERSCHRIJDEND ZIJN:
**IK HOOR JOU HET WOORD ...
GEBRUIKEN**



BENOEM WAT DIT WOORD DOET:
**DIT WOORD IS KWETSEND OF
SLUIT UIT OF.....**



BENOEM DAT JE BEGRENST: **DIT
WOORD DUS NIET GEBRUIKEN EN
VERTEL NU EENS.....HOE KOM JIJ
BIJ DEZE GEDACHTE?**

Gespreksmodel - klas leren praten over beladen onderwerpen



1. Veiligheid & afspraken		Wat is kenmerk van goed gesprek in de klas? Welke afspraken maken wij dus?
2. Voorkennis inventariseren	Begrenzen & uitnodigen	Wat weten we over dit onderwerp? Feiten - meningen
3. Meningen inventariseren		Welke meningen zijn er in Nederland over dit onderwerp? Bij welke mening voel jij je thuis?
4. Meningen bevragen		Meningen bevragen (niet door elkaar) Jij hebt ... mening. Vertel jouw argumenten eens?
5. Alternatieve perspectieven		Inleven in andere meningen Er bestaan dus meerdere meningen en argumenten. Naast elkaar = democratie
6. Wat leren wij? Evaluatie en conclusie		Hoe gingen we om met verschillende meningen? Hielpen afspraken? Hoe kunnen we dit nog beter?

Bedankt voor jullie aandacht!

Alle trainingen gesubsidieerd en gratis

Helpdesk

Heeft u een vraag of wilt u advies? Neem contact op met onze helpdesk!



030 - 285 66 16

(schooldagen van 9.00 tot 16.00 uur)



helpdesk@schoolenveiligheid.nl